



O

SC

Istituto Orsoline di San
Carlo

SCUOLA
PRIMARIA

LA SCUOLA INFORMA
A.S. 2023/24

LA SCUOLA INFORMA

AS 2023-24

SCUOLA

PRIMARIA

INDICE

LA SCUOLA INFORMA

INDICE	2
1. TEMPO SCUOLA IN BASE ALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI	3
2. OBIETTIVO FORMATIVO GENERALE	4
3. LA STRUTTURA DIDATTICA	6
4. LA PROGETTAZIONE DIDATTICA	8
5. MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'OFFERTA E DEI RISULTATI OTTENUTI	9
6. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	11
7. COMUNICAZIONI RIGUARDANTI LA SALUTE	12
8. SERVIZIO MENSA	13
9. USCITE DIDATTICHE	13
10. PROPOSTE SPECIFICHE PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024	14
11. ATTIVITA' FACOLTATIVE/OPZIONALI (VENERDÌ POMERIGGIO DALLE 14.00 ALLE 16.00)	16
12. CONTATTI CON LA SCUOLA	18

1. TEMPO SCUOLA in base alle linee guida ministeriali


Gli ingressi mattutini e le uscite pomeridiane saranno così scaglionati:

ENTRATA unica dalla portineria di via Lanzone, 53 per tutte le classi alle ore 08.30

Il pre-scuola sarà attivo tutti i giorni dalle ore 07.45 alle ore 08.30.

Le lezioni avranno inizio alle 08.30 per tutte le classi.

USCITA dalla portineria di V. Lanzone tutte le classi

- Ore 15.50, classi I 
- Ore 16.00, classi II, III, IV, V


PRIMA RICREAZIONE (15 minuti):

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| Nel chiostro | ➤ 10.30-10.45,
classi I, II |
| In giardino | ➤ 10.30-10.45,
classi III, IV, V |

MENSA:

- classi I e II, dalle ore 11.45 alle 12.15; a seguire ricreazione fino alle 14.00
- classi III, IV e V, dalle ore 12.30 alle 13.00; a seguire intervallo fino alle 14.00

IL VENERDÌ USCITA:

- Classi I e II (senza mensa) ore 12.00 - Dopo mensa con intervallo ore 14.00 - Dopo il laboratorio del pomeriggio ore 15.50 (Classi I), ore 16.00 (Classi II)
- Classi III, IV, V (senza mensa) ore 12.30 - Dopo mensa con intervallo ore 14.00 - Dopo il laboratorio del pomeriggio ore 16.00 

N.B. Assenze, ritardi e permessi sono sempre da notificare per iscritto sul diario dell'alunno.

2. OBIETTIVO FORMATIVO GENERALE

"**IMPARIAMO a COLLABORARE per DIVENTARE RESPONSABILI**"

L'offerta formativa della nostra Scuola pone al centro della propria impostazione educativa e didattica il bambino e il desiderio di assicurare a tutti un apprendimento adeguato e qualificato.

La Scuola svolge perciò una funzione non solo di istruzione, ma prima di tutto di formazione integrale della persona.

Il percorso di educazione alla **COLLABORAZIONE** e alla **RESPONSABILITA'** nasce e si snoda dal lavoro di ricerca e di sperimentazione ormai pluriennale che coinvolge gradualmente Insegnanti, genitori ed alunni.

L'uso delle parole "collaborazione" e "responsabilità" esige una concreta attualizzazione nel vissuto quotidiano dei nostri bambini e ragazzi.

Gradualmente, i bambini, stimolati da Insegnanti e genitori, imparano il valore delle regole, dell'impegno nell'affrontare i propri compiti e attività per diventare consapevoli e protagonisti della propria crescita in relazione con i compagni e con tutti gli adulti che li seguono.

Nasce così il **CONTRATTO FORMATIVO** di scuola, come impegno globale di tutta la comunità educante, poi ridefinito e negoziato, tra Insegnante e allievi, in base ai bisogni e alla fisionomia di ogni gruppo classe.

La Comunità educante è tesa a far crescere il bambino in un ambiente ispirato ai valori cristiani, secondo il carisma di S. Angela Merici, in un clima sereno e aperto dove tutti sono rispettati e accettati, dove è privilegiato il dialogo costruttivo con le famiglie e gli alunni, per aiutare questi ultimi a maturare un giusto equilibrio tra l'esperienza cognitiva, quella relazionale e quella affettiva.

L'alunno è guidato:

- A) alla scoperta della propria identità;**
- B) all'acquisizione della fiducia nelle proprie capacità;**
- C) alla collaborazione con i compagni per costruire unità;**
- D) al rispetto delle persone e dell'ambiente in cui vive;**
- E) ad essere consapevole delle varie forme di diversità esistenti nel mondo "vicino e lontano";**
- F) a prendere coscienza, chiarificare, organizzare e strutturare le esperienze e le conoscenze personali;**
- G) a comprendere eventi e trasformazioni essenziali dell'ambiente, della storia, della persona;**
- H) ad acquisire competenze per leggere e interpretare la realtà, intervenendo su di essa con l'azione;**
- I) a confrontare i nuovi apprendimenti e comportamenti con l'esperienza e il vissuto personale;**
- L) ad una progressiva apertura alla proposta cristiana dell'Istituto per una graduale realizzazione della sintesi tra fede e vita.**

Allo scopo di garantire l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni, in considerazione delle diverse condizioni sociali, culturali e psico-fisiche di partenza, la scuola presta particolare attenzione:

- al processo di integrazione di bambini provenienti da altre culture;
- all'integrazione degli alunni con diverse abilità.

3. LA STRUTTURA DIDATTICA

SCELTE METODOLOGICHE

Le **strategie formative** sono rivolte ai temi propri dell'età evolutiva:

- conoscenza di sé,
- relazione,
- affettività,
- sviluppo e potenziamento della creatività.
- La didattica si avvale inoltre delle ricchezze delle risorse urbane per permettere all'allievo di ricondurre le diverse conoscenze disciplinari alla lettura della realtà che lo circonda e ai problemi della città e dell'ambiente.
- Una dimensione specifica della scuola è il lavorare per **progetti disciplinari e pluridisciplinari**.

Questa modalità di apprendimento consente all'alunno di ricomporre le conoscenze in un modello unitario per saper leggere e interpretare la realtà.

- La **didattica laboratoriale** invece chiama all'azione gli alunni mobilitando il loro sapere e il loro saper fare in un contesto esperienziale particolarmente ricco di relazioni e comunicazioni.

Poiché tutti gli insegnamenti si possono svolgere in modo laboratoriale, il docente tutor e gli altri docenti all'interno della classe o per gruppi di lavoro possono attivare percorsi di laboratorio.

La scuola organizza, in progressione, per tutte le classi, dei laboratori su alcuni temi specifici:

LABORATORIO di INFORMATICA: con l'Insegnante specialista in compresenza con l'Insegnante di classe per garantire agli alunni il raggiungimento di competenze che si caratterizzano per il loro essere "strumenti" per imparare ad utilizzare le molteplici sollecitazioni cognitive che il PC offre. L'informatica per questo non è considerata disciplina a sé ma trasversale a tutte le altre.

LABORATORIO di EDUCAZIONE FISICA: è organizzato utilizzando gli spazi che la palestra e l'ambiente esterno offrono, in essa convergono sia il concetto di attività motoria, sia quello di attività sportiva, l'educazione fisica promuove l'educazione globale della persona poiché permette esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive attraverso attività praticate in forma ludica, differenziate a seconda delle varie fasce d'età. L'attività motoria e sportiva, aiuta all'apprendimento delle capacità che controllano le emozioni, quando, attraverso il gioco, fa sperimentare la sconfitta e la vittoria, sottolineando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra (fair play).

LABORATORIO di ATTIVITA' ESPRESSIVE: dà spazio ai diversi linguaggi: verbale, orale, scritto, visivo, mimico, gestuale, musicale, artistico, di manipolazione...e viene utilizzato per realizzare nel corso dell'anno alcuni prodotti (lezioni aperte, mostre, lavori manuali).

LABORATORIO MUSICALE: con lo scopo principale di fare "innamorare" i bambini della musica, si propone un percorso di educazione musicale incentrato sulla voce, ma che passa attraverso lo sviluppo di tutte le facoltà musicali del bambino, a partire dalla capacità di orecchio, passando attraverso il lavoro sulla parola e il ritmo, la polifonia, fino ad arrivare alla lettura e scrittura musicale. Il tutto mediante un approccio gioioso ma al contempo rigoroso e professionale, basato su un'esperienza ultradecennale. La progressiva alfabetizzazione musicale si muove di pari passo con una graduale presa di coscienza della propria capacità di generare suono e di fare musica, anche attraverso un crescente e consapevole coinvolgimento del corpo mediante gesti-suono, un corretto uso dell'apparato fonatorio e l'utilizzo di semplici strumenti musicali. L'approccio al flauto dolce, dalla seconda elementare, consente ai bambini di sviluppare un'esperienza personale che si traduce in esecuzioni strumentali sempre più complesse attinte dal repertorio.

LABORATORIO TEATRALE: Questo laboratorio è condotto da un'artista che lavora nel mondo del teatro di figura e nel teatro -danza. Poiché ogni gruppo di bambini è unico, il laboratorio nasce e si evolve in itinere, in collaborazione con l'insegnante di classe. Attraverso il movimento e l'animazione i bambini sviluppano la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni, hanno modo di esprimersi e di mettersi in relazione con gli altri in un contesto speciale.

LABORATORIO di LINGUA INGLESE: L'apprendimento della lingua straniera avviene in modo analogico ai processi di acquisizione del linguaggio: il bambino inizia a conoscere il mondo ed impara a parlare all'interno di esperienze condivise. Le tecniche di insegnamento sono di carattere operativo e interattivo; la realizzazione di storie con il supporto della gestualità e della mimica permette che il significato venga appreso attraverso un lavoro attivo. I primi due anni avvicinano i bambini alla lingua inglese attraverso attività ludiche e di ascolto. Nel triennio si propone un potenziamento dell'abilità linguistica (listening, reading, writing, speaking). Dalla prima le insegnanti specialiste collaborano con l'insegnante madrelingua. Al termine delle classi 4^e e 5^e ai bambini è data la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione linguistica europea del British Council presso la sede della nostra scuola.

LABORATORIO di POTENZIAMENTO: permette di personalizzare i processi di apprendimento e maturazione degli alunni dando spazio ai diversi stili cognitivi e ai diversi ritmi di apprendimento.

4. LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Il **piano di lavoro** di ogni docente prende avvio dagli **obiettivi formativi stabiliti per il gruppo classe** e dai **percorsi disciplinari offerti dalle Indicazioni Nazionali** integrati e pianificati sulla base delle caratteristiche degli allievi e delle scelte personali ritenute più funzionali a livello metodologico e organizzativo.

L'equipe pedagogica: Insegnante/i tutor, Insegnanti di sostegno e di laboratorio con la Responsabile di Direzione, formano il gruppo per la progettazione e la verifica del lavoro svolto, per l'individuazione degli ostacoli all'apprendimento e all'azione formativa, per la ricalibratura degli interventi e per la valutazione del lavoro del gruppo classe e di ogni alunno.

Alla luce delle innovazioni avviate dal Regolamento in materia di Autonomia, in seguito dell'introduzione a livello nazionale di obiettivi di apprendimento e di standard di qualità del servizio, descritti dall'attuale Ministro, gli Insegnanti individuano come esigenze prioritarie:

- l'attenta e aggiornata riflessione su modelli, procedure, variabili della progettazione e attuazione delle Unità di Apprendimento per la stesura del piano di lavoro personalizzato sui bisogni formativi di ogni gruppo classe e, quando è necessario, per il singolo alunno;
- la compilazione del portfolio dell'alunno;
- la ricerca di modalità efficaci per rendere produttiva l'esperienza del lavoro svolto in contemporaneità o in compresenza.

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'OFFERTA E DEI RISULTATI OTTENUTI

La **valutazione** del servizio scolastico è oggetto di incontri, di comunicazioni, di scambi e di osservazioni e rilievi dei genitori in assemblee, nel Consiglio di Settore e con la Direzione della Scuola.

La linea generale è quella di offrire, come già si attua in altri settori scolastici, strumenti di rilevazione della soddisfazione degli alunni e dei genitori, attraverso un questionario al termine dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI FORMATIVI:

Il Collegio dei Docenti, in base alle Indicazioni Nazionali e al Curricolo disciplinare della scuola, definisce gli standard di apprendimento.

Il Collegio dei Docenti definisce il profilo formativo (conoscenze, abilità e competenze) da garantire al termine del percorso di studi.

L'Insegnante di classe e gli Insegnanti specialisti, informano le famiglie degli allievi circa i tempi, le modalità e i criteri di valutazione che verranno seguiti nel corso dell'anno scolastico.

Gli Insegnanti, attraverso la compilazione del portfolio, avviano gradualmente gli alunni a un processo di autovalutazione.

La frequenza dei momenti valutativi degli apprendimenti degli alunni prevede scansioni bimestrali e quadrimestrali.

E' in uso un **DIARIO** personale dell'alunno (fornito dalla scuola) per notificare lezioni e compiti, per le informazioni sull'andamento scolastico quotidiano, per le comunicazioni scuola/famiglia, **per le giustificazioni delle assenze e dei ritardi.**

Ai Genitori è richiesto il controllo e la firma sui quaderni, sugli elaborati di verifica degli alunni e sul diario.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione degli alunni spetta ai docenti e riguarda l'insieme dei progressi conseguiti dagli alunni nel corso del 1° e del 2° quadrimestre dell'anno scolastico.

Essa si basa sui seguenti criteri:

- rilevazione della situazione di partenza;
- verifiche oggettive (con scansione bimestrale);
- rilevazione dei livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni al termine di ogni unità di apprendimento.

La valutazione esprime la responsabilità e l'impegno della Scuola nei confronti di tutti gli alunni e in particolare di coloro che rivelano lacune e difficoltà nell'apprendimento.

Nascono così interventi individualizzati finalizzati a far emergere e a stimolare le potenzialità degli alunni.

La valutazione scolastica presuppone un lavoro attento e sistematico da parte degli Insegnanti e l'assunzione di decisioni, con la famiglia, sul percorso dell'alunno.

La **Scheda di valutazione** e il **portfolio** dell'alunno sono strumenti di valutazione attorno ai quali Scuola e Famiglia si confrontano e concordano gli interventi educativi.

6. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La scuola ritiene importante la condivisione del percorso formativo e didattico degli allievi con le famiglie.

Durante il corso dell'anno ogni docente di classe incontra i genitori per la comune gestione del portfolio dell'alunno nei mesi di novembre/dicembre, febbraio, in queste occasioni si esaminano gli elaborati degli alunni e si condivide il cammino formativo degli stessi.

Ogni Insegnante e la Responsabile del Settore rimangono a disposizione delle famiglie, su appuntamento in presenza, richiesto per iscritto sul diario dell'alunno o in busta chiusa, secondo un orario prefissato all'inizio dell'anno scolastico dal 2 ottobre 2023 al 31 maggio 2024.

All'inizio dell'anno nel mese di settembre gli Insegnanti di classe 2[^]-3[^]-4[^]-5[^] con la Responsabile di Direzione e gli Insegnanti specialisti incontrano i genitori per la presentazione del programma educativo e didattico annuale.

Gli Insegnanti di classe 1[^] convocano i Genitori alla fine del mese di ottobre. Vengono inviate circolari per la comunicazione del giorno e dell'ora degli incontri.

Al termine dell'anno scolastico gli Insegnanti di classe incontrano, in assemblea, i genitori per condividere il percorso formativo del gruppo classe.

Tutte le comunicazioni anche le più urgenti devono essere notificate sul diario dell'alunno o in busta chiusa.

Si prega di non trattenere gli Insegnanti al di fuori degli orari di ricevimento per favorire, al mattino, un sereno svolgimento delle lezioni, e al pomeriggio, un'attenta consegna dei bambini.

N.B.:

L'accesso alla struttura scolastica è consentito per l'ingresso e l'uscita dei bambini e per i colloqui prenotati con gli Insegnanti.

I genitori potranno salutare i bambini all'ingresso.

I genitori sono pregati di non portare a scuola materiale, merenda... dimenticati a casa dai bambini.

7. COMUNICAZIONI RIGUARDANTI LA SALUTE

Al fine di prevenire la diffusione di virus e il contagio di malattie infettive, i Genitori sono pregati di rivolgersi al medico curante in caso di malessere che comporti l'assenza da scuola e di attenersi scrupolosamente alle sue indicazioni nella cura del bambino.

Il **rientro** a scuola dovrà avvenire **solo a seguito del completo ristabilimento**, così da prevenire eventuali ricadute o inopportuno contagio. Si prega inoltre di segnalare tempestivamente alla Scuola il manifestarsi di una patologia infettiva per permettere un'adeguata informazione a quanti la frequentano.

In sostituzione del certificato medico, non più richiesto per il rientro a scuola dopo una malattia infettiva, il Dipartimento di Prevenzione della ASL città di Milano - Servizio Medicina Preventiva nelle Comunità ha predisposto un modulo di autocertificazione da compilarsi a cura dei Genitori.

In caso di malore o infortunio la Scuola contatta direttamente la famiglia per concordare gli interventi necessari. In caso di infortunio si utilizza il modulo assicurativo, da prelevare in amministrazione, per eventuale rimborso delle spese mediche. Il modulo unitamente alla documentazione rilasciata dal Pronto Soccorso, dovrà essere restituito all'Amministrazione perché sia inviato alla Società Assicuratrice.

Gli Insegnanti non possono (per ordine esplicito della ASL) somministrare farmaci (antibiotici, sciroppi...) eccetto ai bambini che per gravi motivi di salute sono tutelati da medicinali salvavita. La somministrazione di questi medicinali deve comunque essere autorizzata per iscritto dai genitori.

Se l'assenza del bambino è breve (uno-due giorni) non è opportuno richiedere agli Insegnanti compiti e lezioni, in questo tempo è bene che si dedichino energie al ristabilimento fisico!

NB.:

Dopo o durante una lunga assenza per malattia, il recupero avverrà gradualmente in classe.

8. SERVIZIO MENSA

Il momento del pranzo è una parentesi molto importante che mette in gioco le abitudini familiari e costituisce occasione per favorire una sana educazione alimentare.

Il menù delle quattro settimane è pubblicato sul sito della Scuola e si può richiederne copia per regolare l'alimentazione della giornata.

Due genitori e una rappresentante di classe a turno sono invitati a far parte della Commissione mensa che dispone un calendario di visite al momento del pasto per verificare la qualità, la quantità e la modalità del servizio.

La Commissione effettua anche visite in cucina dove si preparano i pasti avvisando anticipatamente la società di ristorazione.

Le variazioni del menù, per allergie o per altri problemi, vanno richieste con certificato medico.

9. USCITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche hanno scopi e obiettivi diversificati in base al piano di lavoro di ogni gruppo classe:

- per favorire momenti di forte socializzazione
- per integrare conoscenze
- per stimolare un apprendimento "in situazione"
- per crescere in autonomia e responsabilità.

Ogni Insegnante di classe darà un calendario di massima delle uscite dell'anno in occasione dell'incontro di programmazione.

10. PROPOSTE SPECIFICHE PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/24

- **LABORATORIO TEATRALE** (tutte le classi);
- **"ALLA SCOPERTA DEL LIBRO":**
 - frequentazione settimanale della biblioteca scolastica.
 - incontro con diversi autori per l'infanzia (tutte le classi)
 - ascolto di letture per l'infanzia con laboratorio (classe 1° -2°)
 - uscite in libreria (tutte le classi)
 - adesione al progetto nazionale **"Ioleggoperchè"**
 - iniziativa **"Libraia in chiostro"**: presentazione di novità editoriali per l'infanzia
- **CRESCERE NELLA SOLIDARIETA':**

attività e iniziative varie in collaborazione con associazioni e ONLUS "Casa di Marta" per avvicinarsi "a chi ha più bisogno" (classi 4°/5°)
- **NEI PANNI DI "TCHOUKBALL WHEELCHAIR":**

attività sportiva inclusiva
- **CRESCERE CITTADINI del MONDO:**

attività e iniziative proposte e sviluppate dagli insegnanti di classe nelle ore di Educazione civica
- **EDUCAZIONE alla RELAZIONE e all' AFFETTIVITA':**

attività per migliorare la cura delle relazioni tra pari (educazione all'affettività, prevenzione) con insegnanti di classe coadiuvati dalla psicologa della scuola. (classi 5°)
- **LABORATORIO SCIENTIFICO:**

progetti STEAM dietro l'angolo al Museo della Scienza e della Tecnica (per tutte le classi)

- **PROGETTO CONTINUITA' "UNO SGUARDO IN ALTO"** scuola primaria (classi 4°/5°) e secondaria di 1°

- Attività laboratoriali a carattere disciplinare con gli Insegnanti della nostra scuola secondaria di 1° e le insegnanti di classe

- **ORSOLINIADI**

manifestazione sportiva, infrasettimanale, organizzata dall'Insegnante di Ed. Fisica in collaborazione con gli altri Insegnanti (tutte le classi)

- **LABORATORI SULL'ORTO E SULLA NATURA** (per tutte le classi)

"Si hortum in bibliotheca habes, nihil deerit. [Se accanto alla biblioteca avrai l'orto, non ti mancherà nulla.]" Marco Tullio Cicerone, Epistulae ad familiares

11. ATTIVITA' LABORATORIALI DEL VENERDI' (dalle 14.00 alle 16.00)

- Classi 1°: ore 14.00 - 16.00 PSICOMOTRICITA' (con psicomotricista e insegnanti) (I QUADR.)
oppure
ore 14.00 - 16.00 "ENGLISH IS FUN" (con insegnante di madrelingua inglese) (I QUADR.)
ore 14.00 - 16.00 LABORATORIO SULL'ORTO E SULLA NATURA (con le insegnanti di classe specialista) (II QUADR.)
- Classi 2°: ore 14.00 - 16.00 PSICOMOTRICITA' (con psicomotricista e insegnanti) (II QUADR.)
oppure
ore 14.00 - 16.00 "ENGLISH IS FUN" (con insegnante di madrelingua inglese) (II QUADR.)
e ore 14.00 - 16.00 LABORATORIO SULL'ORTO E SULLA NATURA (con le insegnanti di classe specialista) (I QUADR.)
- Classi 3°: ore 14.00 - 16.00 "LET'S ACT" (con insegnante di madrelingua inglese)
oppure
ore 14.00 - 16.00 LABORATORIO INTERDISCIPLIN-ARTE con insegnanti di classe (attività di ricerca a carattere storico, geografico, scientifico, attività di arte e immagine)
- Classi 4°: ore 14.00 - 16.00 "LET'S ACT" (con insegnante di madrelingua inglese)
oppure
ore 14.00 - 16.00 LABORATORIO INTERDISCIPLIN-ARTE con insegnanti di classe (attività di ricerca a carattere storico, geografico, scientifico, attività di arte e immagine)

- Classi 5°: LABORATORIO BRIDGE (classi 5^A e 5^B)
ore 14.00 - 16.00 (con insegnante di madrelingua inglese)
oppure

CLASSE 5^A

TORNA ONLINE "L'ORSOLINO"

ore 14.00 – 16.00 giornalino scolastico (con insegnante di classe e specialista informatico)

CLASSE 5^B

LABORATORIO SUL QUARTIERE

ore 14.00 – 16.00 alla scoperta di come funziona la città (con insegnante di classe)

N.B.

La frequenza a queste attività necessita continuità in quanto il lavoro svolto dagli alunni è soggetto a valutazione quadrimestrale.

12. CONTATTI CON LA SCUOLA

Il sito della scuola contiene l'aggiornamento degli orari, il Piano dell'Offerta Formativa, le iniziative e le attività di ogni settore scolastico: www.osc-mi.it.

L'Istituto è parte della Congregazione Orsoline di San Carlo e della Fondazione Orsoline di San Carlo, che dispongono di siti specifici: www.congregazioneorsoline.it

Il centralino della scuola consente di comunicare direttamente con gli uffici interni:

- telefono centralino **02.72.01.05.63**
- amministrazione **interno 215**
- segreteria primo ciclo **interno 206**

Indirizzi di posta elettronica:

- segreteria@osc-mi.it
- amministrazione@osc-mi.it
- direzione.primaria@osc-mi.it

ORARI DELLA SCUOLA

La portineria di via Lanzone 53 apre alle ore 7.45 e chiude alle ore 18.30.

ORARI DEGLI UFFICI

Gli orari della Segreteria del Primo Ciclo e dell'Amministrazione sono i seguenti:

- lunedì, martedì e giovedì dalle ore 08.00 alle ore 10.30
- mercoledì dalle ore 13.00 alle ore 15.00
- venerdì dalle ore 08.00 alle ore 09.30

In altri giorni è possibile fissare appuntamenti anche in orari diversi da quelli indicati, secondo la disponibilità del servizio.

Le direzioni dei settori didattici sono a disposizione su appuntamento, interpellando le rispettive segreterie.

SERVIZI DI SEGRETERIA

Le richieste alla segreteria (certificati di frequenza, diplomi o altri documenti) verranno evase in due giorni lavorativi.